



Conseils de Gegi pour créer une classe qui accueille et soutient la diversité de genre

Adaptation des publications de Lee Airton, Ph. D., *Gender : Your Guide* (www.genderyourguide.com) et *Teaching about Gender Diversity: Teacher-Tested Lesson Plans for K-12 Classrooms* (www.genderdiversitycurriculum.com), ouvrage publié avec Susan Woolley, Ph. D., et de son article paru dans *Éducation Canada* (<https://www.edcan.ca/articles/gender-friendly-classroom/>).

1. Enseignez comme si la diversité de genre était toujours présente dans la classe. N’attendez pas d’avoir la « certitude » qu’il y a une personne transgenre dans votre classe pour modifier ou bonifier vos pratiques. Chaque année, dès le départ, tenez plutôt pour acquis qu’un certain nombre de vos élèves sont transgenres (de manière invisible); pourraient être se conformer sur le plan du genre à l’école, mais non pas à l’extérieur; pourraient avoir des camarades ou des membres de leur famille qui sont transgenres ou dont le genre est non conforme; ou pourraient se définir comme des personnes transgenres plus tard dans la vie, etc.

2. Par vos actions, plutôt qu’exclusivement par vos paroles, montrez à vos élèves et à leurs proches que vous les soutenez. Le temps venu de vous présenter à vos élèves, lors de la première journée d’école ou par courriel au préalable, utilisez vos propres pronoms (même, et peut-être particulièrement, si jamais personne n’a fait d’erreur à cet égard). Intégrez aux bulletins sur les événements spéciaux ou les sorties éducatives à venir de l’information sur les toilettes (effectuez les recherches nécessaires), y compris sur les options accessibles et non genrées. Bien qu’ils pourraient passer inaperçus pour plusieurs, ces détails seront porteurs d’espoir pour les personnes qui en ont besoin pour être à l’aise et continuer à l’être.

3. En tant que figure d’autorité, honorez l’identité de tous les élèves, en commençant par leurs noms. Pour plusieurs personnes transgenres, les renseignements présents (ou absents) dans leur dossier scolaire racontent une histoire erronée à propos de leur identité. Il est préférable de ne pas utiliser la « liste de présence » standard. Certains membres du personnel enseignant demandent dès le départ à leurs élèves de créer des insignes d’identification et d’y inscrire leur nom préféré (et parfois leurs pronoms – plus de détails sont donnés à cet effet ci-après). Les élèves les récupèrent à leur entrée en classe chaque jour et ont le droit de les modifier, au besoin (tout en en informant le personnel enseignant). Autre stratégie, vous pouvez dès le premier jour demander aux élèves de partager leurs noms préférés (et parfois leurs pronoms) en effectuant un tour de classe rapide. Vous devrez alors les prendre en note, puis les comparer à la liste de présence lorsque les élèves s’affaireront à autre chose (il faudra donc intégrer cette activité à votre plan de cours). Si vous n’arrivez pas à associer des noms préférés à des noms sur votre liste, vous pouvez demander aux élèves des éclaircissements en privé, au besoin.

4. Tenez à jour un cartable de ressources muni d’une étiquette claire et explicite, et placez-le bien en vue dans la salle de classe. Glissez-y des renseignements sur les services de soutien locaux, en ligne et en personne, qui sont accessibles et gratuits et qui touchent différents groupes et différentes communautés dont vos élèves pourraient faire partie (souvenez-vous du conseil n° 1 ci-haut). Intégrez-y également les services de soutien liés à la diversité en matière de genre et de sexualité. Le contenu doit être adapté à l’âge et à la culture de vos élèves et tenir compte de leur situation sociale (p. ex. langue parlée, situation socioéconomique, origine ethnique, etc.). Parlez de ces services de soutien régulièrement et rappelez aux élèves que le cartable est à leur disposition. Le



site gegi.ca contient de nombreuses ressources, des liens vers des ressources externes, ainsi qu'une page entière consacrée aux ressources locales et aux services de soutien offerts au sein ou à proximité de votre conseil scolaire (Ontario).

5. Commencez à envisager votre groupe d'élèves du point de vue de la diversité de genre. Que ce soit de manière consciente ou non, quand il s'agit de négocier le pouvoir, l'appartenance ou la popularité, les enfants d'âge scolaire et les jeunes s'exposent constamment aux normes relatives au genre de leur milieu (c.-à-d. les normes invisibles sur la manière dont les garçons et les filles devraient se comporter, leur apparence, etc.). Il y a dans votre classe des élèves que vous pourriez considérer comme des « centres du pouvoir », ou des garçons et des filles qui sont fortement sollicités comme partenaires de jeux, camarades, fréquentations ou flirts. En revanche, d'autres élèves se situent à l'exact « opposé » du spectre du pouvoir, si bien que d'autres refusent de s'y associer (p. ex. refus de manger à la même table ou de faire partie de la même équipe). Il arrive très souvent que les élèves qui vivent leur genre différemment des autres (que ces élèves en viennent ou non à se considérer comme transgenres) appartiennent à ce dernier groupe. À titre d'exemple, un moyen efficace de voir comment les genres s'expriment dans votre classe serait de former des groupes pour une activité et d'observer la manière dont les élèves réagissent envers les autres membres de leur équipe. Une telle analyse de la dynamique du pouvoir en classe peut vous aider à reconnaître les tendances discriminatoires fondées sur l'expression du genre. À noter que celles-ci peuvent prendre la forme de ce que plusieurs membres du personnel pourraient considérer comme des conflits anodins.

6. Amenez les élèves à participer activement à la création et au soutien de votre communauté. Gegi recommande que les membres du personnel enseignant qui souhaitent accueillir et soutenir la diversité de genre intègrent au quotidien de leur classe des pratiques de pleine conscience, et mettent en place des approches réparatrices de résolution de conflits, de sorte que les élèves puissent apprendre comment communiquer leurs besoins et leurs limites de manière positive. Pour ce faire, vous pourriez élaborer avec les élèves des ententes à propos de leur communauté de classe, en y intégrant les thèmes du respect de base envers les autres, ainsi que l'ouverture aux sujets et aux idées que le groupe ou vous-même ne connaissez pas bien ou qui vous mettent mal à l'aise. Qu'est-ce que tout cela a à voir avec le genre? Et bien, le fait d'apprendre à reconnaître le malaise de l'autre et d'y répondre positivement vous aide à réagir avec neutralité face à l'information inattendue, sur le plan du genre, que vous recevez de la part des autres. De plus, une personne qui établit ses limites à l'égard de son espace personnel et qui les exprime positivement n'aura qu'un pas à franchir pour verbaliser ses pronoms, ses intérêts sur le plan du genre ou son nom préféré.

7. Prenez conscience du langage que vous employez et modifiez-le. L'utilisation d'un langage inclusif sur le plan du genre démontre que vous vous attendez à ce que des élèves vivent leur genre de manières inattendues, ou que le genre n'est pas l'ultime façon d'exister ou d'interagir au sein de la classe.

Commencez par remarquer cinq expressions genrées que vous avez tendance à utiliser et faites l'exercice de trouver une manière neutre d'exprimer la même chose. Écrivez-les et pratiquez-les, pour prendre l'habitude de les utiliser systématiquement. Vous remarquerez que ces « stratégies » sont en fait des outils de la langue française que nous utilisons déjà sans nous en rendre compte.

Voici des exemples bien ordinaires de tournures neutres.

Tournure genrée	Tournure neutre/non genrée
Filles et garçons	Les élèves/les jeunes/les enfants/tout le monde/la « gang »
Est-ce que vous êtes contents de finir l'école plus tôt aujourd'hui?	Est-ce que ça vous fait plaisir de finir l'école plus tôt aujourd'hui?

On dirait que Mathias est tout surpris par la question!	On dirait que la question a pris Mathias par surprise!
Aucun d'entre vous ne veut répondre?	Personne ne veut répondre?

Peut-être aimez-vous capter l'attention des jeunes avec un « Mesdames, messieurs... » ludique. Mettez-vous au défi de trouver une expression originale qui ne repose pas sur le genre. Les élèves qui remarqueront cet effort seront probablement votre public cible! Petit à petit, construisez-vous une petite base de données d'expressions épiciènes ou neutres. Bonus : Cet exercice vous permettra en même temps d'inclure le genre féminin, souvent exclu par défaut en français!

Une autre bonne pratique est de ne pas présumer le genre des élèves et de ne pas leur attribuer de pronoms sans d'abord apprendre à les connaître, et savoir comment ces élèves s'identifient. On peut utiliser leur prénom pour remplacer les pronoms en attendant.

8. Exercez-vous à utiliser des pronoms personnels de genre neutre *avant* d'avoir des élèves qui emploient ces types de pronoms. Un nombre croissant de jeunes transgenres emploient des pronoms personnels de genre neutre, en particulier *iel* (p. ex. Lee est en train de manger et iel sera de retour dans un instant), lesquels témoignent de la non-binarité d'une personne : c.-à-d. que celle-ci n'est ni tout à fait un homme *ou* une femme, ni un garçon *ou* une fille. Si ce n'est pas déjà arrivé, vous rencontrerez certainement des élèves non binaires dans votre école. Pour se préparer, il faut s'exercer d'avance à utiliser les pronoms neutres (p. ex. *iel*). Vous pourriez concocter quelques exemples pertinents permettant de décrire des protagonistes à l'aide de pronoms et de prénoms neutres, comme « Pour aller à Québec, Alex part à 6 heures. Après 2 heures de route, iel arrête manger pendant 3/4 d'heure, puis roule pendant 1 ¼ heure. À quelle heure arrivera-t-iel? » Gardez en tête qu'il existe aussi d'autres pronoms non binaires, comme *ul* et *ol*. Ce seront vos élèves qui exprimeront leur choix. On trouve beaucoup plus d'informations sur les pronoms dans la publication *Gender: Your Guide* de Lee Airton, Ph. D (en anglais seulement). Vous trouverez aussi notre guide de stratégies langagières pour la version française du présent site ici : <http://gegi.ca/fr/resources/>.

9. Faites en sorte que les élèves (transgenres ou non) puissent exprimer et explorer leur relation avec leur genre. Les normes relatives au genre sont une source d'anxiété pour tous les élèves à un moment ou l'autre de leur vie, y compris pour les garçons et les filles cisgenres (non transgenres). Il est commun pour les jeunes de vivre ou d'exprimer leur genre différemment de ce que prescrivent les normes parentales ou communautaires, ou de se questionner relativement à leur désir de participer aux étapes marquantes et aux traditions générées de leur collectivité, et à la manière de s'y prendre. Le degré et l'expérience de la féminité de chaque fille ou femme varient au fil du temps, et il en va de même pour les garçons et les hommes sur le plan de la masculinité. Le fait de créer des occasions pour *tous* les élèves de parler du genre, et de réfléchir et d'échanger à propos des avantages et des inconvénients d'être une fille ou un garçon, ou de leur neutralité à cet égard, par exemple, allège la pression sur les élèves transgenres ou dont le genre est non conforme lorsque la question du genre est soulevée. Ne placez ces élèves dans la position « d'experts » en matière de personnes transgenres, soit en leur posant directement des questions ou en établissant un contact visuel significatif. Laissez-les plutôt décider du moment et de la manière de participer.

10. Exercez-vous à verbaliser que l'une de vos responsabilités juridiques est de combattre la discrimination fondée sur le genre dans votre classe et votre école. En Ontario et dans les autres provinces et territoires du Canada, la création d'un milieu d'apprentissage exempt de discrimination fondée sur l'expression du genre et l'identité de genre fait partie du travail du personnel enseignant. En fait, vous ne feriez pas votre travail si vous agissiez autrement. Bien que la *manière* dont vous vous acquittez de cette responsabilité relève de votre jugement professionnel, considérant l'identité et le bagage de vos élèves, vous êtes notamment responsable

d'un point de vue professionnel et juridique d'accueillir la diversité de genre (tenant pour acquis que vous enseignez dans une école financée par les fonds publics). Dans la mesure du possible, engagez les conversations difficiles au travail avec un « bien entendu » (c.-à-d. « bien entendu, nous sommes sur la même longueur d'onde, et cette responsabilité juridique nous incombe à tous »). À titre de stratégie complémentaire, vous pouvez vous appuyer sur les documents de politiques pertinents (répertoriés sur gegi.ca) de votre conseil scolaire (Ontario) et en citer le contenu.

11. Mettez sur l'établissement de liens pour défendre vos pratiques affirmatives de la diversité de genre, plutôt que sur la polarisation. Plusieurs membres du personnel enseignant estiment qu'il est bénéfique d'épauler les parents (etc.) qui composent difficilement avec l'enseignement affirmatif de la diversité de genre. Il s'agit alors de situer cette pratique comme l'un des nombreux moyens que vous employez pour soutenir vos élèves et leurs familles. Soyez prêt à donner des exemples concrets de la manière dont vos pratiques en classe soutiennent directement les élèves dans d'autres aspects de leur identité (p. ex. langue parlée, religion, groupe ethnique, capacités), en particulier pour les élèves dont les parents vous ont exprimé des préoccupations. Le soutien que vous leur offrez fait autant partie de votre travail que celui que vous offrez aux élèves et aux familles dont les façons d'aborder le genre surpassent les attentes de nombreuses personnes.



À propos de gegi.ca

Basé en Ontario, le site gegi.ca est une plateforme en ligne de mobilisation des connaissances sur les protections des droits d'expression du genre et d'identité de genre créée par Lee Airton, Ph. D. (Faculté de l'éducation de l'Université Queen's), Kyle Kirkup, Ph. D. (Faculté de droit de l'Université d'Ottawa) et leur équipe de recherche. Pour de plus amples renseignements, veuillez visiter www.gegi.ca/about.